

## สารนํารู้ประจำเดือน เมษายน – มิถุนายน ๒๕61

(อัปเดต !!! การบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา ตามกรอบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย

พ.ศ.2560)

### แนวโนม้การจัดการศึกษาปฐมวัยในประเทศไทย

ประเทศไทยมีความมั่นคงทางเศรษฐกิจให้มีความสำคัญกับเงินและมนุษย์เป็นอย่างมากโดยเฉพาะมนุษย์ที่สามารถพัฒนาศักยภาพของตนเองให้มีประสิทธิภาพเพื่อปรับตัวให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงของโลกได้ ปัจจุบันเป็นที่ยอมรับกันว่าศักยภาพของมนุษย์ในสังคมนั้นจะบอกถึงสถานภาพความมั่นคงของสังคมนั้น ศักยภาพของมนุษย์อยู่ที่การทำงานของสมอง

ประเทศไทยให้ความสำคัญในการพัฒนาสมองของคนหรือความคิดของคนในประเทศนั้นจะได้รับการพัฒนาช่วงระยะเวลาที่สำคัญที่สุดสำหรับการเรียนรู้ของมนุษย์ คือ แรกเกิดถึง 7 ปี

สภาพการจัดการศึกษาปฐมวัยในปัจจุบัน

\*ข้อมูลจากกรมการปกครอง กระทรวงมหาดไทย ในปี พ.ศ. 2555 สํารวจจํานวนเด็กปฐมวัยที่มีอายุ 0-5 ปี มีจํานวน 4,585,759 คน

-การดูแลเด็กปฐมวัยในช่วงอายุ 0-1 ปี ที่ได้รับการดูแลเบื้องต้นจากครอบครัว

ยังขาดการส่งเสริมและดูแลอย่างเป็นระบบ

-การเข้าไม่ถึง โอกาสทางการศึกษา โดยมีเด็ก 2-5 ปี จํานวน 365,506 คน หรือร้อยละ 12 ของเด็กในช่วง 2-5 ปี ยังไม่ได้เรียนหนังสือ

-เด็กอายุ 2-5 ปี ร้อยละ 30

ขาดการดูแลที่ดีและมีคุณภาพโดยอยู่ในการดูแลของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่ไม่ได้มาตรฐานหรือมีมาตรฐานในระดับต่ำ

-ความหลากหลายของหน่วยงานที่เข้ามาดูแลและพัฒนาคุณภาพศูนย์เด็กเล็ก เช่น กรมอนามัย

กระทรวงพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์ กรมส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่น

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



## ปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อการจัดการศึกษาปฐมวัย

\*ขาดความเป็นเอกภาพและประสิทธิภาพในการบูรณาการงานภาพรวม ต่างคนต่างทำ แต่ละหน่วยงานมีตัวชี้วัดและมาตรฐานของตนเองที่แตกต่างกันไป

\*รัฐธรรมนูญไทยบัญญัติในมาตรา 54

“รัฐต้องดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนา ก่อนเข้ารับการศึกษาตามวรรคหนึ่ง เพื่อพัฒนาร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย โดยส่งเสริมให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและภาคเอกชนเข้ามามีส่วนร่วม”

\*เตรียมสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้จะต้องอยู่ในสภาพที่สนองความต้องการ ความสนใจของเด็กทั้งภายในและภายนอก

\*ออกแบบกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็ก เปลี่ยนบทบาทจากผู้บอกความรู้หรือสั่งให้เด็กทำมาเป็นผู้อำนวยความสะดวกให้เด็กได้ลงมือกระทำ

\*บูรณาการการเรียนรู้ โดยยึดหลักการบูรณาการที่ว่า “หนึ่งแนวคิดเด็กสามารถเรียนรู้ได้หลายกิจกรรม หนึ่งกิจกรรมเด็กสามารถเรียนรู้ได้หลายประสบการณ์สำคัญ”

\*วางแผนประเมินพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็ก ด้วยวิธีการหลากหลายใช้เครื่องมือที่เหมาะสม โดยวิธีการสังเกตเป็นส่วนใหญ่

\*นำผลที่ได้จากการสังเกตพัฒนาการ ผลจากการสะท้อนคิดของตนเองเชิงบรรยาย ผลจากการวิเคราะห์เปรียบเทียบกับเกณฑ์การประเมินผลงาน การแสดงออกในสภาพจริง ข้อมูลของครอบครัวของเด็ก ตลอดจนการที่เด็กประเมินตนเอง สามารถบอกได้ว่าเด็กเกิดการเรียนรู้และมีความก้าวหน้าเพียงใด ข้อมูลจากการประเมินจะช่วยผู้ดูแลในการวางแผนการจัดกิจกรรม ซึ่งให้เห็นความต้องการของเด็กแต่ละคน และนำไปใช้เป็นข้อมูลในการสื่อสารกับพ่อแม่ ผู้ดูแลจะต้องประเมินการจัดประสบการณ์ของตนเองว่าจะบรรลุตามจุดประสงค์และเป้าหมายที่วางไว้หรือไม่



จัดทำโดย งานการเจ้าหน้าที่  
สำนักปลัด อบต.จรเข้มหาญ